

**Відділ освіти, культури, молоді та спорту
Іван-Франківської селищної ради Яворівського району Львівської області**

**МОНІТОРИНГОВЕ ДОСЛІДЖЕННЯ ЯКОСТІ
ОСВІТНЬОГО СЕРЕДОВИЩА
Ясниського ЗЗСО І-ІІІ ступенів імені Памви Беринди
Івано-Франківської селищної ради**

Автори звіту:

Хібрикова Н.М. ЗНВР

Фітель І.М. ЗНВР

Вчитель інформатики

Думарецька М.М.

**Вчителі української
мови Іващишин Н.І.,**

Романик І.Я.

Практичний психолог

Жеребецька І.Я.

ЗМІСТ

1. Вступ

2. Розділ I. Стислий опис методики дослідження

2.1 Завдання дослідження якості освітнього середовища як виховного простору в Ясниському закладі загальної середньої освіти імені Памви Беринди

2.2 Категорії учасників дослідження

2.3 Методи дослідження

2.4 Інструментарій

2.5 Процедура дослідження

2.6 Ключові запитання, на які відповідає звіт про виконане дослідження

2.7 Критерії оцінювання освітнього середовища як виховного простору

3. Розділ II. Результати дослідження

3.1. У якій мірі освітнє середовище ЗЗСО забезпечує учасників освітнього процесу від заподіяння фізичної, майнової та/або моральної шкоди (безпечний виховний простір)?

3.2. Наскільки педагоги, батьки та учні співпрацюють і довіряють одне одному (виховний простір сповнений довіри)?

3.3 Чи відповідають взаємовідносини між учасниками освітнього процесу принципам демократії та вимогам чинного освітнього законодавства до управління ЗЗСО (демократичний виховний простір)?

3.4. У якій мірі учні ЗЗСО залучені до виховних справ (позакласної роботи) та громадської діяльності: волонтерства, членства у формальних і неформальних дитячих об'єднаннях тощо (культуротворчий простір)?

3.5. У якій мірі освітнє середовище ЗЗСО формує в учасниках освітнього процесу ідентичність політичного українця(виховний простір патріотичний)?

3.6. Наскільки спільноти ЗЗСО відкриті для партнерства (відкритий виховний простір)?

4. Висновки

5. Додатки

ВСТУП

Проведення дослідження якості освітнього середовища в Ясниському закладі загальної середньої освіти імені Памви Беринди передбачене наказом департаменту освіти і науки Львівської обласної військової адміністрації «Про оцінювання якості освітнього середовища закладів загальної середньої освіти Львівської області» від 07.02.2025 р. №02-01/01/42. Дослідження проводиться в рамках заходів проєкту «Оцінювання якості освітнього середовища: е-інструментарій вимірювання показників» (Програма розвитку освіти Львівської області на 2021 - 2025 роки. Розділ «Загальна середня освіта». П.7).

Відповідно до регіонального стандарту («Стратегія розвитку освіти Львівщини в 2021 – 2027 роках») освітнє середовище має бути:

- **Безпечним:** гарантуються комфортне перебування у приміщеннях школи (*чисто, тепло, смачно, гарно*), психологічний комфорт (*радість, прийняття іншими, відчуття позитивної перспективи, відсутність булінгу, невтручання в особисте життя тощо*), педагогічний захист і підтримка дітей у розв’язанні їхніх життєвих проблем.

- **Сповненим довіри:** панують моральні норми, статева, релігійна і соціальна рівність (*відсутні прояви дискримінації, знущань, зневажливого ставлення до іновірців, іноземців (з позиції більшості), незаможних, осіб з інвалідністю тощо*), справедливість (*зокрема в оцінюванні*), толерантність (*чи вислухають, дозволять дискутувати, не засміють, не зневажають через помилку*), існує взаєморозуміння та співпраця вихованців і виховників у розв’язанні суспільно значущих і особистих життєвих проблем.

- **Демократичним:** гарантоване право участі (*педагогів, учнів, батьків*) в житті освітньої спільноти: не обмежується свобода висловлювання (*чи дають слово, чи не зацитувають, чи не карають за критичні вислови*); є можливості висловити власну думку щодо справ, які впливають на особисте та шкільне життя (*збори, громадське обговорення документів, сайт, блог, шкільна газета, радіо, телебачення*); дієво працюють органи громадського врядування (*небратство*,

учнівське самоврядування, батьківський комітет), діти визнаються повноправними носіями прав і обов'язків, що відповідають їхньому віку, батьки – рівноправними учасниками освітнього процесу, педагоги рахуються з думкою учнів і батьків, представники учнів і батьків беруть активну участь (*виступають, пропонують*) у педрадах (з правом дорадчого голосу), нарадах при директорі (якщо порядок денний зачіпає їх інтереси), щорічних зборах колективу школи тощо.

- **Патріотичним (орієнтованим на формування ідентичності політичного українця):** спілкування у закладі виключно українською мовою (окрім уроків та заходів, де передбачене іншомовне спілкування), поважне ставлення до державних символів України (*поведінка під час виконання гімну, процедури з прапором, використання герба*), вшанування героїв (*історичних, талановитих, успішних, моральних авторитетів*) України, рідного краю, школи (*місця пам'яті, заходи*), турботливе ставлення до культури і природи (*акти вандалізму (відсутність/заходи протидії), знущання над тваринами (відсутність/заходи протидії), культуро- і природоохоронна діяльність*), забезпечуються можливості пізнати героїчні сторінки історії України, оглянути пам'ятки культури та природи (*дослідження, експедиції, екскурсії, подорожі тощо*), виявити повагу до Бога і до Людини (*можливості відзначити релігійні та державні свята, розважитись*), набутти досвіду громадянської поведінки (*волонтерство*).

- **Культуротворчим (розвивальним, мотивуючим до пізнавальної діяльності):** використовуються активні та інтерактивні методи навчання (як часто і наскільки вдало практикують роботу в парі, групі, командою; організовують дискусії, дебати, пишуть творчі роботи); працюють бібліотека (як часто користуються послугами, чи задовольняє запити, чи можна попрацювати в Інтернеті), наукові гуртки, спортивні секції, мистецькі студії (чи знають, які є, чи відвідують, якою мірою задовольняє пізнавальні та/або розвиткові інтереси); проводяться змагання, турніри, олімпіади, конференції тощо (чи проводяться, чи беруть участь, чи задоволені організацією);

забезпечується розвиток творчого потенціалу всіх суб'єктів виховного процесу (чи задовольняє школа пізнавальний і розвивальний інтерес; чи долучені батьки до роботи гуртків, секцій, проведення екскурсій, подорожей, експедицій, організації турнірів, олімпіад тощо; чи зацікавлені учителі в організації експедицій, екскурсій, подорожей, проведенні дебатів, змагань тощо).

- **Відкритим (інклюзивним):** є умови для навчання дітей з інвалідністю, пересування шкільними приміщеннями дорослих з інвалідністю (пандуси, туалети, коридори, парти; яке ставлення до учнів з інвалідністю (інших учнів, вчителів, батьків); зі школою співпрацюють сім'ї, органи влади та самоврядування, громадськість (як часто батьки, лідери громади, громадські активісти відвідують школу; наскільки активні як учасники виховних справ; які форми роботи з батьками практикують учителі; як педколектив, дирекція реагує на ініціативи батьків, громадських активістів); є школи/громади – партнери (у яких формах партнерство, як комунікують учні; чи комунікують батьки).

Мета дослідження - оцінка якості освітнього середовища ЗЗСО на придатність для ефективного виховання в Ясниському закладі загальної середньої освіти імені Памви Беринди

РОЗДІЛ І. СТИСЛИЙ ОПИС МЕТОДИКИ ДОСЛІДЖЕННЯ

Завдання дослідження якості освітнього середовища як виховного простору в Ясницькому закладі загальної середньої освіти І-ІІІ імені Памви Беринди:

1. Оцінити відповідність освітнього середовища ЗЗСО характеристикам виховного простору, визначеним Стратегією розвитку освіти Львівщини в 2021 - 2027 роках, а саме: безпечний, сповнений довіри, демократичний, патріотичний, культуротворчий (розвивальний, такий, що мотивує пізнавальну діяльність), відкритий (інклюзивний);
2. Окреслення кола потреб закладу та визначення напрямів їх співпраці з іншими соціальними інститутами у справі виховання;
3. Стимулювання росту професійної компетентності педагогічних працівників як виховників;
4. Отримання об'єктивної інформації про адекватність результатів виховання ресурсам, що вкладаються в організацію виховної роботи;
5. Визначення перспективних і актуальних напрямів освітньої політики у сфері виховання.

Завдання дослідження зумовили вибір категорій респондентів, а також визначили методи та процедури його проведення.

2.2 Категорії учасників дослідження

- учні 4-х, 8-х, 10-х класів (анкети розраховані на час до 45 хв.);
- педагоги школи (анкета - до 60 хв.);
- батьки (опікуни) учнів 4, 8 і 10 класів (анкети – до 60 хв.)

2.3 Методи дослідження

Для проведення дослідження застосовувались такі методи:

- анкетування учнів 4, 8, 10 класів;
- анкетування батьків цих учнів;

- анкетування педагогічних працівників школи.

2.4 Інструментарій

У ході дослідження було застосовано такий інструментарій:

- анкети для учнів 4, 8, 10 класів;
- анкети для батьків;
- анкети для педагогічних працівників.

2.5 Процедура дослідження

Для проведення дослідження у школі був розроблений графік його проведення. Виконавцями дослідження були: Хібрикова Наталія Миколаївна, Фітель Ірина Михайлівна – заступники директора, Жеребецька Ірина Ярославівна – практичний психолог, Думарецька Марія Мирославівна – вчитель інформатики, Божик Іванна Василівна – спеціаліст відділу освіти, культури молоді та спорту Івано-Франківської селищної ради.

Анкетування учнів 4, 8 та 10 класів, батьків/опікунів та педагогів закладу відбувалося 08.04.2025 року за графіком складеним і затвердженим у школі. Шкільний психолог Жеребецька І.Я. попередньо продемонструвала дітям, батькам/опікунам та педагогам школи відео та провела з ними бесіду про специфіку анкетування, що створило позитивну атмосферу під час самої роботи над заповненням анкет.

Логін і пароль, що дозволяє учням увійти в програму та розпочати анкетування, школа отримала о 7.00 год. 08.04. 2025р.

На початку роботи, о 09.20, вчителька інформатики Думарецька М.М. повідомила всім присутнім та записала на дошці покликання, логін і пароль. Вона допомагала учням 4 класу заходити за покликанням. Учні виконували анкету впродовж 45 хв. Завершивши анкетування, учень/учениця чекали на решту своїх однокласників в класі. Учні 8 та 10 класів виконали анкету за 60 хвилин.

Опитування серед педагогічних працівників було організовано після завершення навчальних занять у присутності директора школи. Перед початком анкетування вчителям надали детальні пояснення щодо порядку проведення

дослідження. Заповнення анкети тривало від 30 до 45 хвилин. У дослідженні взяли участь усі вчителі-предметники та інші працівники педагогічного колективу закладу.

Анкетування батьків (опікунів) учнів 4, 8 та 10 класів відбулося у той самий день, що й анкетування учнів та педагогів. Батьки самі обирали час для виконання анкети. Про проведення анкетування та його організацію класні керівники учнів 4, 8 та 10 класів повідомили батьків напередодні, поінформували, що анкетування анонімне і обрані респондентами відповіді не будуть доведені до відома вчителів і дирекції. Класні керівники також роз'яснили респондентам, як слід виконувати анкету, надіславши батькам відповідну інструкцію. Доступ до анкет був для них відкритий до 00.00 год. 08.04.2025р. Батьки учнів виконували анкету з власних гаджетів. Для цього класні керівники надіслали батькам покликання та логін і пароль разом з інструкцією, як пройти е-анкетування. Учасники дослідження повністю дотримувались процедури дослідження.

Загальна кількість учасників дослідження, які взяли участь в анкетуванні:

- 4 класи – 13;
- 8 клас – 23;
- 10 класи – 12;
- батьки – 38;
- педагоги – 19.

З них дівчат (жінок):

- 4 клас – 10;
- 8 клас – 11;
- 10 клас – 7;
- батьки – 37;
- педагоги – 16.

Серед респондентів батьків :

За віком:

- до 35 років 6 (15,79%)
- 36-45 років 30 (78,95%)
- 46 і більше років 2 (5,26%)

За освітою:

- середня або середня спеціальна (не педагогічна) – 21 (55,26%);
- вища (бакалавр, магістр, спеціаліст/ не педагогічна) – 13 (34,21%);
- педагогічна (молодший спеціаліст, бакалавр, магістр) – 2 (5,26%);
- наявний науковий ступінь/вчене звання – 2 (5,26%);

Рівень освіти, яку здобуває дитина (діти) респондента:

- початкова та базова адаптаційна (1-4 і 5-6 класи) – 12 (31,58%);
- базова предметна (7-9 класи) – 16 (42,11%);
- профільна (10-12 класи) – 7 (18,42%);
- декілька рівнів (у школі навчається кілька дітей) – 3 (7,89%);

Внутрішньо переміщена особа (ВПО) :

- з часу АТО/ООС – 1 (2,63%);
- від початку повномасштабної війни РФ проти України – 3 (7,89%);
- не належать до ВПО – 34 (89,47%);

Серед респондентів –педагогів:

- Працівників з педагогічним стажем до 10 років –2 (10%);
- Працівників з педагогічним стажем від 11 до 20 років – 7 (35%);
- Працівників з педагогічним стажем поза 20 років – 10 (50%);
- Учителів початкових класів – 5 (25%);
- Учителів математики або/і природничих дисциплін, інформатики і технологій – 4 (20%);
- Учителів гуманітарних дисциплін (мов, літератури, історії, мистецтв) та фізичної культури – 4 (20%);
- Педагогічних працівників, які безпосередньо відповідають за виховання

в масштабі закладу (вчитель фізичної культури, педагог- організатор, асистент учителя, шкільний психолог, соціальний педагог, заступник директора, який/яка відповідає за організацію виховної роботи – 5 (25 %);

- Спеціаліст або інтерн 4 (20%)
- Вчитель II або I категорії 5 (25%)
- Вчитель вищої категорії 10 (50%)

Опитування учнів 4, 8 та 10-х класів, а також педагогів, проводилося в закладі освіти згідно з графіком, затвердженим директором. Анкетування батьків відбувалося у зручний для них час протягом усього дня, визначеного для проведення опитування.

Анкетування учнів 4, 8 та 10-х здійснювалося в організованих умовах, зокрема в комп'ютерному класі, а також у навчальних приміщеннях, обладнаних доступом до інтернету. Це дозволило забезпечити належний технічний супровід процесу опитування, а також створити комфортні умови для участі школярів у дослідженні. Анкетування педагогічних працівників проходило в учительській, що сприяло збереженню робочої атмосфери та забезпечувало можливість зосередитись на заповненні анкет.

Батьки учнів мали змогу пройти анкетування дистанційно, використовуючи власні електронні пристрої-смартфони, планшети або комп'ютери. Для цього класні керівники заздалегідь надсилали їм спеціальні покликання на анкету, а також детальну покрокову інструкцію щодо правильного заповнення електронної форми. Це забезпечило високий рівень охоплення батьківської аудиторії та зручність участі в дослідженні.

2.6 Ключові запитання, на які відповідає звіт про виконане дослідження:

1. Наскільки безпечно освітньо-виховне середовище закладу освіти забезпечує захист учасників освітнього процесу від фізичної, майнової та моральної шкоди. **(безпечний виховний простір)?**

2. Який рівень співпраці та взаємної довіри існує між педагогами та учнями у процесі навчання та виховання, і наскільки ефективно ці три сторони

взаємодіють для досягнення спільної мети-гармонійного розвитку особистості учня та підвищення якості освіти. **(виховний простір сповнений довіри)?**

3. Наскільки взаємини між усіма учасниками освітнього процесу-учнями, педагогами, адміністрацією, батьками-відповідають задекларованим принципам демократії, таким як рівність, прозорість, повага до прав і свобод кожного, а також наскільки ці взаємини узгоджуються з вимогами чинного законодавства України, що регулює систему управління закладом загальної середньої освіти **(демократичний виховний простір)?**

4. Якою мірою здобувачі освіти залучені до активної участі в організації та проведенні виховних заходів, культурно-масових подій, гурткової та позакласної діяльності, благодійності та волонтерства, що сприяють розвитку лідерських якостей, соціальної відповідальності та громадської активності **(культуротворчий простір)?**

5. Наскільки спільноти, що функціонують у межах закладу освіти (учні, вчителі, адміністрація, батьки та інші зацікавлені сторони), готові до налагодження партнерських стосунків, відкритої співпраці, взаємодії з іншими освітніми установами, громадськими організаціями, бізнесом чи органами влади задля досягнення спільних цілей і підвищення якості освітнього процесу **(відкритий виховний простір)?**

Відповіді на ключові запитання звіту дозволяють ефективно реалізувати завдання, поставлені в межах дослідження.

2.7 Критерії оцінювання освітнього середовища як виховного простору:

1. Дотримання закладом освіти вимог безпеки в організації освітнього середовища (безпечний).

2. Значущість завдань освітньої програми, визначених педагогами, та результативність їх проведення (патріотичний, культуротворчий).

3. Значущість та доцільність запланованих і реалізованих шкільно-виховних заходів і участі учнів у них (патріотичний, культуротворчий)

4. Відповідність стилю керівництва закладом освіти та способу спілкування працівників школи з учнями й батьками демократичним засадам (сповнений довіри, демократичний).

5. Які існують можливості для батьків, місцевих громадських об'єднань та громади брати участь у підготовці та здійсненні виховних справ і проєктів (сповнений довіри, відкритий).

РОЗДІЛ II РЕЗУЛЬТАТИ ДОСЛІДЖЕННЯ

Ключове питання

3.1 Наскільки безпечно освітньо - виховне середовище закладу освіти забезпечує захист учасників освітнього процесу від фізичної, майнової та моральної шкоди (*безпечний виховний простір*)?

Заклад було визнано безпечним для особистісного фізичного, соціального та духовного розвитку:

- | | |
|---------------------|--------------|
| ▪ учнів 4-х класів | 10 (55,56 %) |
| ▪ учнів 8-го класу; | 9 (30 %) |
| ▪ учнів 10-х класів | 6 (40 %); |
| ▪ батьків | 11 (28,95%); |
| ▪ педагогів | 1 (5%). |

У закладі освіти гарантується комфортне перебування у приміщеннях школи: серед респондентів четвертокласників 8 учнів (61,5%) зазначили, що повітря у класі свіже та ще 4 учнів (30,7%) відзначили, що «найчастіше» повітря свіже і думати легко, проте 1 учень (7,7%) зазначив, що повітря у класі рідко коли свіже. 31 (81,58%) опитаних батьків вважає, що у школі в осінньо-зимовий період «тепло», 7 (18,42%) – що «не завжди». «Взимку достатньо тепло» – відповіли (3 учнів 4 класу (23,07%), 22 учнів 8 класу (91,7%), 9 учнів (75%) 10 класу); зазначають, що у школі «у деяких кабінетах холодно» 3 (25 %) учнів 10-го класу.

Серед учителів маємо наступні дані: «тепло» 18 (94,7%), «не завжди тепло» – 1 (5,26%).

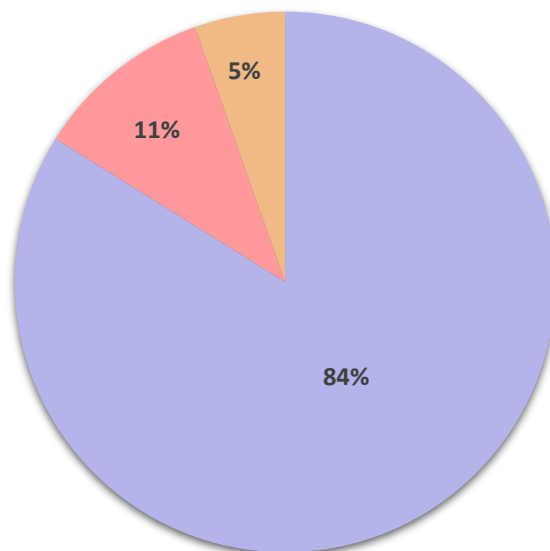
Молодші школярі зазначають, що освітлення у школі достатньо для комфортного читання та письма. Більшість респондентів вважають, що у школі та класних кімнатах завжди прибрано, чисто, регулярно прибирають 7 (53.84% - учні 4-го класів, 65,78 % – батьки, вчителі 8 (42,1%).

На запитання «Чи їжа у нашій їдальні/буфеті завжди підігріта і смачна» учні відповіли так:

- завжди підігріта і смачна: 4 клас – 9 (69,22%); 8 клас – 20 (83,3%); 10 клас – 9 (75%);

- переважно підігріта, доволі смачна: 4 клас – (30 76%); 8 клас – 2 (8,33%); 10 клас – 3 (25%).

Педагоги школи про якість харчування відповіли:



■ Здорове харчування ■ Не завжди здорове харчування ■ Не знаю норм здорового харчування

- Здорове харчування - 16 відповідей;
- Не завжди здорове харчування- 2 відповіді;
- Не знаю норм здорового харчування – 1 відповідь;

Учні 4-го класу відповіли на запитання, «чи подобається вчитися»:

- звісно, мені подобається вчитися – 8 (61,53%)
- так, бо мені подобається бачитися з друзями – 5 (41,66 %)

Учні 8-го класу подобається відвідувати школу, бо їм:

- цікаво вчитися – 20 (83,33%);
- подобається бачитися з друзями - 18 (75%)
- не цікаво вчитися - 1 (4,16%)

Всі учні 4-го класу 13 (100%) заявили, що можуть звернутися за допомогою до когось із своїх вчителів.

Фізичний розвиток є важливим пріоритетом закладу освіти:

- 16 учителів (84,2%) вважають, що спортивний майданчик

використовується для молодших класів;

- 13 учителів (68,42%) вважають, що спортивний майданчик використовується для 5-11 класів;

- 15 опитаних респондентів (78,94%) вважають, що спортивне обладнання використовується в приміщеннях закладу;

- 12 (63,15%) опитаних педагогів стверджує, що у закладі проводять фізкультхвилинки, руханки під час навчальних занять;

- 15 (78,95%) опитаних педагогів стверджує, що у закладі проводять подорожі, мандрівки та інші подібні заходи.

У навчальному закладі є **безпечний доступ до мережі Інтернет** 18 (94,73%), проводиться інформаційна робота з батьками щодо безпечного користування їхніми дітьми Інтернетом 19 (100 %) (відповіді опитаних вчителів).

Педагоги, що брали участь в опитуванні, позитивно висловилися про **діяльність шкільного психолога:**

- здійснює психологічний супровід школярів 16 (84.21%);
- проводить психодіагностику 14 (73,68%);
- організовує та проводить тренінги для вчителів та учнів 8 (42,1%);
- займається профілактикою злочинності, залежної поведінки школярів та шкідливих звичок 7 (36,84%).

З огляду на це у нашому навчальному закладі відсутні:

- практика паління, про що зазначили у своїх анкетах 11 (91,66%) учнів 10 класу; 28 (73,68%) опитаних батьків учнів; 10 (76,92%) учнів 4 класу; 22 (91,665) – 8 класу; 19 (100%) опитаних педагогів

- вживання міцних алкогольних напоїв 10 (76,92%) опитаних 4-класників; 12 (100%) учнів 10-го класу, 23 (95,83 %) 8-го класу; 12 (100%) батьків та 19 (100%) вчителів;

- вживання наркотиків – 12 (100%) опитаних 10-класників – 95.38% 8-класників; опитаних 4-класників 12 (92.30%); батьків 36 (94,74%); 19 (100% вчителів).

Результати проведеного в нашій школі комплексного дослідження чітко

свідчать про **відсутність системного булінгу** як усталеної та повторюваної моделі поведінки серед учнів. Отримані дані, зібрані за допомогою анкетування підтверджують, що окремі випадки конфліктів чи недружньої поведінки не набувають характеру систематичного цькування.

Про це відповідають вчителі 17 (89,47%), учні 4-го класу – 10 (76,92%); 8-го класу – 16 (66,66%); та учні 10-го класу – 10 (83,33%); 32 (84,21%) – батьки. Хоча системного булінгу не виявлено, іноді трапляються випадки насмішок над окремими дітьми. При цьому усі респонденти зазначають, що учні знають про можливість звернутися до шкільного психолога, однак реальна кількість звернень за допомогою є дуже малою.

Більшість респондентів заявляють також і про відсутність у навчальному закладі випадків вандалізму 18 (94,73%) опитаних вчителів; 10 (76,92%) учнів 4 класу; 20 (83,33%) – відповіді учнів 8 класу; 10 (83,33%) так відповіли учні 10 класу; 35 (92,11 %) – так зазначили батьки.

За результатами проведеного моніторингу та оцінки, рівень безпеки освітнього середовища в нашому закладі освіти виявився нижчим від очікуваного про що свідчить наявність кількох негативних факторів, а саме:

- зривів уроків: «рідко» – 13 (68,42%)-відповіді вчителів;
- лихослів'я – «досить часто» – 1 (5,26%); «рідко» – 15 (78,95%) – відповіді вчителів;
- списування, хоча і «рідко» – 15 (78,95%) (4 клас) – відповіді вчителів;
- інколи трапляються випадки паління учнями цигарок – 1 (7,69%) (учні 4-го класу)
- збиткування (образи, цькування) серед учнів – 2 (15,38%) відповіді учнів 4-го класу);
- не завжди комфортний повітряно - тепловий режим в школі: учні зазначили, що в сильні морози в класах холодно і вони мерзнуть:
 - 3 (23,07%) відповіді учнів 4-го класу;
 - 2 (8,33%) відповіді учнів 8-го класу;
 - 2 (16,66%) відповіді учнів 10-го класу.

Ключове питання

3.2 Наскільки ефективно між педагогами, батьками та учнями встановлено співпрацю, яка ґрунтується на взаємній довірі, спільному розумінні цілей освітнього процесу та готовності до відкритого діалогу й підтримки один одного у вирішенні навчальних і виховних завдань (*виховний простір сповнений довіри*)?

У нашому закладі загалом сформовано сприятливе освітнє середовище, у якому панує атмосфери довіри, взаємоповаги та підтримки, що сприяє продуктивній співпраці між учнями, педагогами та батьками, а також забезпечує комфортні умови для навчання, виховання й особистісного розвитку.

У школі дотримуються моральних цінностей, панує взаєморозуміння та налагоджена співпраця між учнями та педагогами. **Виховний простір, сповнений довіри, визнали:**

- 7 учнів 4 класу (53.84%);
- 1 учень 8 класу (4,16%);
- 3 учнів 10 класу (25%);
- 5 педагогічних працівників (26.31%);
- 1 батьків (2.63%).

Наша школа – спільнота, де думка кожного учасника освітнього процесу є цінною, а ключові рішення приймаються колегіально, враховуючи інтереси всіх сторін.

Більшість учнів нашої школи відчують підтримку вчителів і знають, що можуть до них звернутися у разі потреби 11 (84.61% учні 4 класу).

За підтримкою та порадою учні 8-го та 10-го класів нашої школи з довірою звертаються до широкого кола шкільних працівників. Насамперед, вони знаходять опору та настанову у своїх класних керівників. У складніших ситуаціях або з адміністративних питань учні можуть розраховувати на допомогу адміністрації школи-директора та його заступників. Крім того, окремі вчителі-предметники, завдяки своєму досвіду та знанням, часто стають цінними радниками для учнів

у навчальних питаннях. А для емоційної підтримки та розв'язання психологічних проблем у школі працює кваліфікований психолог, готовий надати необхідну допомогу. Десятикласники нашої школи знають: у разі потреби вони можуть розраховувати на підтримку шкільного психолога.

Учні 8-го класу довіряють:

- керівникам школи (46,67%);
- класному керівникові (66,67%);
- декільком учителям(30 %);
- багатьом учителям(23,33%);
- шкільному психологу (23,33).

Учні 10-го класу довіряють:

- шкільному психологу (6,67 %);
- класному керівникові (20 %);
- декільком вчителям (33,33%);
- керівництву школи (26,67%);
- багатьом вчителям (20 %).

Батьки здобувачів освіти, на думку учнів 10 класу, довіряють педагогам закладу:

- «всім» - 31,57%;
- «більшості» - 52,63%;
- «лише декому» - 10,52%;
- «залежить від ситуації» - 5,26%.

Здобувачі освіти перебувають в добрих стосунках з однокласниками. У закладі відсутнє приниження гідності, неповаги до дітей (78,94% батьків), відсутній обман дітей та педагогів (89,47% опитаних вчителів). Учні підкреслили, що в їхньому класі панує толерантна атмосфера, де ніхто не зосереджується на помилках (91,66% - відповіді учнів 10-го класу, 70,33% відповіді учнів 8-го класу).

Приязні та довірливі стосунки є фундаментом ефективної співпраці між усіма учасниками освітнього процесу нашої школи. Учні відчувають підтримку

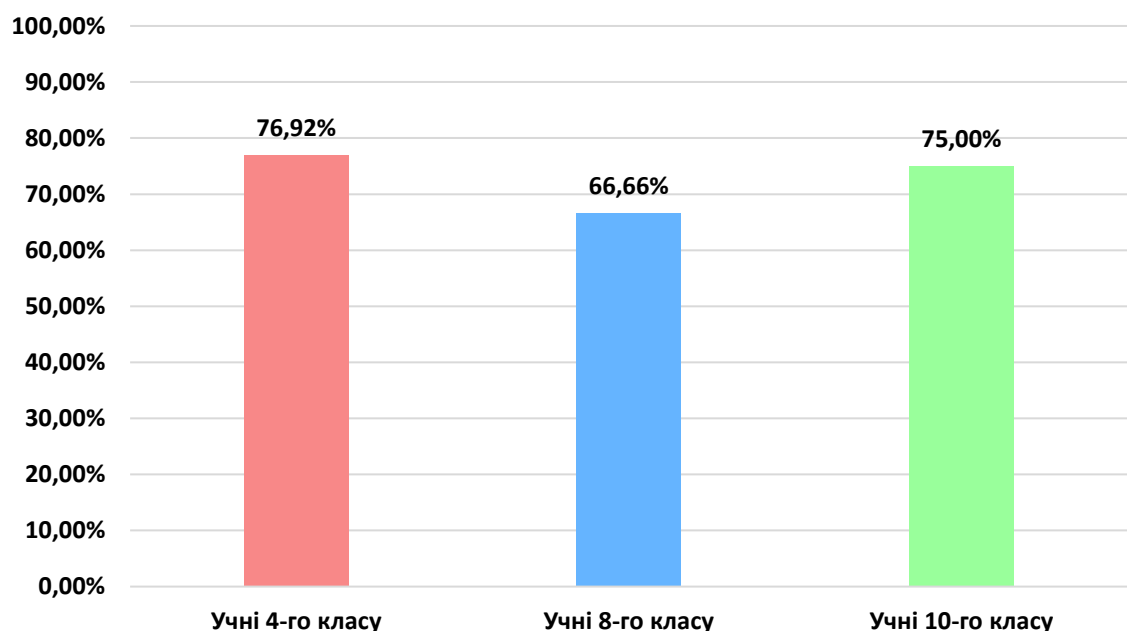
вчителів, педагоги знаходять порозуміння з батьками, а адміністрація сприяє створенню відкритого комунікаційного простору. Батьки учнів зі свого боку підтверджують наявність довірливих взаємин з педагогами, відзначаючи їхню готовність до діалогу та співпраці. Вони відчують, що можуть розраховувати на розуміння та підтримку більшості педагогів не лише в питаннях успішності їхніх дітей, але й в особистих справах, що демонструє глибоку емпатію та залученість педагогічного колективу у життя кожної родини.

Впевнено та вільно висловити свою думку, на уроках та позаурочних заходах, на яку зважатимуть, можуть:

- учні 8-го класу 83,33%
- учнів 10 класу- 75%

За потреби у допомозі до вчителів можуть звернутися всі учні (94,73%) – відповіді вчителів. Зі свого боку, вчителі відзначили, що учні часто звертаються до них за допомогою, і вони завжди реагують та надають необхідні поради.

Учні погоджуються з вчителями у тому, що оцінювання їх знань є справедливим:



Учителі також переконані, що учні вважають оцінювання їхніх досягнень справедливим: прозорим вважають оцінювання в закладі 84.21% опитаних педагогів, та 76.31 % батьків.

Відкритість і довіра є невід'ємними складовими здорових взаємин між педагогічним колективом та адміністрацією, що безпосередньо впливає на позитивний клімат у всій школі. Спільна робота над вирішенням шкільних проблем, заснована на взаємній повазі та довірі, дозволяє знаходити оптимальні рішення та впроваджувати ефективні зміни. Кожен член команди відчуває свою важливість та знає, що може розраховувати на підтримку колег та керівництва.

Освітній процес у нашій школі характеризується гарними відносинами між усіма його учасниками: 63,16 % педагогів зазначили, що міжособистісні відносини між працівниками школи товариські, довірливі; 36,84% - найчастіше співпрацюють; між учнями - товариські, довірливі 68,42%; 26,32%- найчастіше співпрацюють; між учнями і вчителями, яких він навчає, то 52,63% опитаних вчителів визначили їх як товариські, довірливі.

На думку більшості учителів адміністрація освітнього закладу успішно попереджає виникнення конфліктних ситуацій у рамках обов'язкового навчального процесу (42,11%) або втручається, коли виникає потреба (46,37%). Вчителі підкреслюють, що не відчувають тиску з боку батьків, учнів, дирекції (73,68%), у співпраці між педагогами та адміністрацією сформувалися відкриті та довірливі взаємини, вказують опитані вчителі.

Таким чином, хоча виховний простір і сповнений довіри, його формування ще не завершено через те, що:

- учні не хочуть висловлювати власну думку в навчальному закладі, боячись викликати невдоволення вчителів (20% опитаних учнів 10-го класу);
- учні 10-го класу зазначили, що бояться «почуватися приниженим через ставлення вчителів» (6,67%), «терпіти насмішки через зовнішній вигляд» (6,67%), «бути незаслужено покараним» (6,67%);
- учні відчувають дискомфорт через те, що вчителі роблять їм зауваження в присутності однокласників (16,66%) (відповіді учнів 8 класу);
- бувають ситуації, коли окремі учні зазнають насмішок та глузувань (6,67% відповідей учнів 10-го класу; 4,16% відповідей учнів 8-го класу);
- не завжди вчителі готові допомогти учням розібратися в незрозумілій

темі, «це залежить від учителя і від теми» (25% опитаних учнів 10 класів; 20,83 % опитаних учнів 8-го класу)

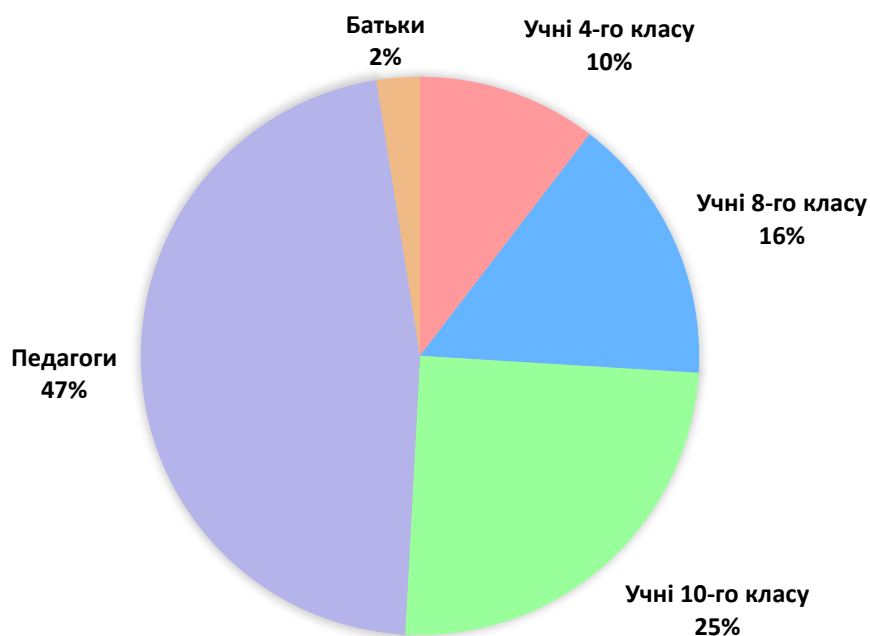
- в закладі освіти рідко, але трапляються випадки булінгу по відношенні батьків до вчителів (10,53%), наклепи (10,53%), лицемірство (15,79%)- відповіді вчителів);

- вчителі, які брали участь в опитуванні відзначають несправедливу оцінку дирекцією окремих педагогів (5,26%).

Ключове питання

3.3. Чи відповідають взаємовідносини між учасниками освітнього процесу принципам демократії та вимогам чинного освітнього законодавства до управління ЗЗСО (демократичний виховний простір)?

Демократичний освітній простір є основою системи нашого закладу. Дотримання свободи слова є ключовим аспектом демократичного виховного простору нашого закладу освіти, що надає всім його учасникам право брати активну участь у житті спільноти. **Вважають, що в школі демократичний виховний простір:**



Грамотно налагоджене учнівське самоврядування має значний виховний вплив, оскільки воно:

- Розвиває лідерські навички: надає учням реальні можливості для ініціативи, організації діяльності, прийняття рішень та відповідальності за їхні наслідки, навчаючи їх вести за собою та співпрацювати в команді.
- Збагачує соціальний досвід: створює майданчик для активної взаємодії з однолітками, педагогами та адміністрацією, допомагаючи набувати навичок спілкування, переговорів, розв'язання конфліктів та розуміння соціальних ролей.

- Формує ціннісні орієнтири: сприяє усвідомленню важливих моральних та етичних норм, вихованню поваги до думки інших, толерантності, справедливості, відповідальності та патріотизму через залучення до суспільно значущих справ.

- Відкриває можливості для самореалізації: надає учням простір для виявлення та розвитку власних талантів, інтересів та здібностей через участь у різноманітних проектах, ініціативах та видах діяльності, підвищуючи їхню впевненість у собі.

- Допомогає усвідомити права та обов'язки: через практичне застосування принципів самоврядування учні краще розуміють свої права як членів освітньої спільноти, а також усвідомлюють важливість виконання своїх обов'язків та відповідальності перед колективом.

- Задовольняє потреби у спілкуванні й самоствердженні: створює сприятливе середовище для неформального спілкування з однолітками, обміну думками та ідеями, а також надає можливості для досягнення успіху в суспільно важливій діяльності, сприяючи підвищенню самооцінки та авторитету.

- Оберігає від негативного середовища: залучаючи учнів до змістовних та цікавих занять, самоврядування допомагає їм спрямувати свою енергію в позитивне русло, зменшуючи ризик потрапляння під вплив асоціальних явищ.

- Виховує свідомих громадян: через активну участь у житті школи учні набувають досвіду громадянської відповідальності, вчать відстоювати свої права та інтереси, брати участь у прийнятті рішень, що готує їх до активної ролі в суспільстві.

Учні 4-го класу знають **правила, за якими функціонує учнівське самоврядування** у школі (61.53%). На запитання про мету та функціонування учнівського самоврядування у школі учні 4-го класу відповіли:

- щоб представляти інтереси і захищати права учнів, брати участь у керуванні школою (76.92%);

- вищим органом учнівського самоврядування класу/школи, що приймає найважливіші для учнів рішення є збори усіх учнів класу/школи (39,47%);

- керівництво учнівського самоврядування класу/школи обирають усі учні класу/школи, віком від 12 років (84,61%);

Старшокласники вважають, що **важливість учнівського самоврядування** полягає у тому, що воно:

- ухвалює потрібні учням важливі рішення: (33,33% – 10 клас; 62,5% – 8 клас);
- відстоює інтереси учнівства на педагогічній раді та перед адміністрацією школи: (25% – 10 клас; 37,5% – 8 клас);
- проводить цікаві пізнавальні і розважальні заходи (змагання, дебати, вечори) (33,33% – 10 клас; 16,66 % – 8 клас);
- в конфліктних ситуаціях виступає на захист прав учнів (13,85% – 8 клас; 8,33% – 10 клас);
- інформує учнів про способи та інструменти захисту своїх прав і свобод (8,33% – 8 клас; 16,66% – 10 клас);
- вживає заходів, щоб привернути увагу вчителів і батьків до проблем учнівської молоді (4,16% – 8 клас; 8,33% – 10 клас).

Традиційно щороку в закладі освіти проводяться вибори на посади старостів класів, керівника учнівської спільноти, та представників до шкільного самоврядування. Процедура виборів повністю дотримується (83,33% 10 клас; 79,16% – 8 клас; 84,21% – відповіді педагогів). Важливим критерієм при голосуванні для школярів є:

- думка товаришів/товаришок (33,33% – 8 клас, 25% – 10 клас);
- особисті якості кандидатів (ініціативність, наполегливість, відповідальність) (75% – 8 клас, 25% – 10 клас);
- програма (план) дій кандидата, його/її зобов'язання (37,5% – 8 клас, 25% – 10 клас);
- заманливі обіцянки кандидата (8,33% – 8 клас; 16,66% – 10 клас);
- поради вчителів та інших дорослих (16,66% – 10 клас; 25% – 8 клас).

Щороку лідери учнівського самоврядування класу та школи звітують про свою діяльність перед своїм класом та всіма учнями школи. На запитання

стосовно звітування учнівського самоврядування були отримані такі відповіді:

- органи учнівського самоврядування щорічно звітують на зборах (70,83% – 8 клас, 58,33% – 10 клас, 68,42% – вчителі);
- звітують послы (делегати, депутати) парламенту перед однокласниками (4,16% – 8 клас; 8,33% – 10 клас; 10,53% вчителі);
- звітує голова ради перед учнівським парламентом на зборах учнів (8,33% – 8 клас; 8,33% – 10 клас; 5,26% – вчителі);
- звітує орган учнівського самоврядування на зборах шкільної громади
- (10,53% – вчителі).

На думку учнів, адміністрація школи та вчителі завжди беруть до уваги рішення учнівського самоврядування (75% – 8 клас, 54,16% – 10 клас).

Активну участь у виборах до органів громадського самоврядування школи взяли батьки учнів:

- до органу батьківського самоврядування класу (батьківського комітету) (65,78%);
- до органу батьківського самоврядування закладу освіти (28,94%).

Батьківська громада (47,36% батьки) школи пильнує за тим, щоб усі етапи виборів проходили з дотриманням норм Положення про вибори.

У процесі планування виховної роботи на навчальний рік класні керівники активно взаємодіють зі своїми учнями, обговорюючи майбутні заходи та проекти. Важливу роль у цьому процесі відіграють і батьки, які не лише беруть безпосередню участь у виховних ініціативах (52,63%), але й долучаються до їхнього фінансування (34,21%). Зі слів учнів 10-го класу (75%), їхні наставники обов'язково радяться щодо організації позаурочного часу, демонструючи готовність педагогів враховувати думки учнів та батьків. Спільне планування мандрівок та інших позакласних заходів є звичною практикою для більшості вчителів (понад 89,47%). Учні 4-го та 8-го класів (53,84% та 86,95% відповідно) беруть активну участь у визначенні формату та напрямків позаурочної діяльності разом зі своїми класними керівниками.

Хоча більшість восьмикласників (52,17%) вважають, що їхні права та свободи захищені статутом навчального закладу, певна частина (4,34%) зауважує на випадках необхідності їх відстоювання. Учні 4-го класу (84,61%) позитивно оцінюють ставлення педагогів, відзначаючи відсутність принизливої чи образливої поведінки. Педагогічні працівники в школі мають право на власну думку, навіть якщо вона розходиться з думкою керівництва (73,68%). Більшість педагогів (94,74%) підкреслюють відсутність тиску в колективі та з боку адміністрації. Адміністрація школи намагається попереджати конфлікти (47,37%), реагує на їх виникнення (42,11%) та надає допомогу за запитом (5,26%). Керівництво навчального закладу з повагою ставиться до прав батьків як важливих учасників освітнього процесу (78,94%).

Недостатній рівень демократичності, порівняно з очікуваннями, пояснюється наступними обставинами:

- Значна частина молодших школярів демонструє недостатнє розуміння принципів діяльності учнівського самоврядування. Зокрема, 7,69 % вважають класних керівників або заступників директорів головним органом прийняття рішень.

- Невелика частина учнів 10-го класу (16.66%) повідомила, що не брала участі у виборах до органів учнівського самоврядування.

- Старшокласники висловили байдужість до діяльності шкільних органів учнівського самоврядування, стверджуючи, що вони не приймають самостійних рішень, не приносять користі учням і лише допомагають вчителям організовувати заходи (8,33% десятикласників та 19.23% восьмикласників).

Ключове питання

3.4 Наскільки активно учні закладів загальної середньої освіти беруть участь у виховних заходах (позакласній роботі) та громадській діяльності, включаючи волонтерство та членство в різноманітних дитячих об'єднаннях (формальних і неформальних) (культуротворчий простір)?

У нашому закладі освіти культуротворчий освітній простір сформований на достатньому рівні.

Наш заклад освіти отримав підтвердження того, що його виховний простір є культуротворчим:

- 4 учнів 4-го класу (30,76%);
- 1 учень 8-го класу (4,34%);

За словами учнів, вони **відвідують бібліотеку з метою:**

- отримати підручники: 75% учнів 10-го класу; 86,95% учнів 8-го класу; 15,38 % учнів 4-го класу;
- беруть книги для читання: 33,33 % учнів 10-го класу; 60,86% учнів 8-го класу; 46,15% учнів 4-го класу;
- відвідували заходи, організовані бібліотекою 8,69% (відповіді учнів 8-го класу).

Педагогічний колектив школи впевнений, що бібліотека:

- здійснює інформаційний супровід освітнього процесу (пошук і добір літератури, періодичних видань) (87.3%);
- сприяє формуванню інформаційної компетентності (65.08%);
- архівує матеріали про життєдіяльність закладу (офіційні акти, відео- й аудіо матеріали про проведені заходи: учнівські роботи, відео, фотографії (17.46%);

Освітнє середовище закладу є цілком сприятливим для розвитку та заохочення до навчання. В рамках навчального процесу вчителі школи ініціювали **обговорення проблемних питань на уроках:**

- «організовували усі вчителі і часто» – 21,73% (8 клас); 41,66% (10 клас).
- «інколи організовували» – 34,78% (8 клас); 8,33% (10 клас).

- «дехто організовував і доволі часто» – 21,73 %(8 клас); 8,33%(10 клас).
- «дехто з учителів інколи організовував» – 13,04% (8 клас);

Школярі середнього віку (8 клас) повністю **самостійні у створенні творчих робіт** (100%). Серед старшокласників (10 класи) цей показник нижчий (83,33%), оскільки частина з них (8,33%) іноді використовує інтернет-джерела через брак часу або специфіку предмета.

Робота в парах і групах викликає значний інтерес у учнів 4-х класів. Більшість з них (83.61%) відзначають свою здатність ефективно комунікувати та спільно приймати рішення під час такої діяльності. Учні 10-го та 8-х класів, аналізуючи різні форми роботи на уроках, вказали на предмети, де парна та групова робота є найбільш поширеною:

- на українській мові: 56,52 % – 8 клас; 41,66% –10 клас;
- на літературі(українська та зарубіжна): 17,39 % – 8 клас; 41,66% –10 клас;
- на іноземній мові /англійській: 34,78% 8 – клас; 75% – 10 клас;
- на фізиці: 65,21% 8 – клас; 41,66% 10 – клас;
- на хімії: 21,73% 8 – клас; 25 % 10 – клас;
- біології: 26,08% 8 – клас; 8,33% 10 – клас;
- на історії України: 8,69% 8 – клас; 33,33% – 10 клас;
- на географії: 8,69% 8 – клас; 25 % – 10 клас;
- на основах здоров'я: 34,78% – 8 клас; 8.33 % – 10 клас;
- на технологіях /трудовому навчання: 56,52 % – 8 клас; 25% – 10 клас.

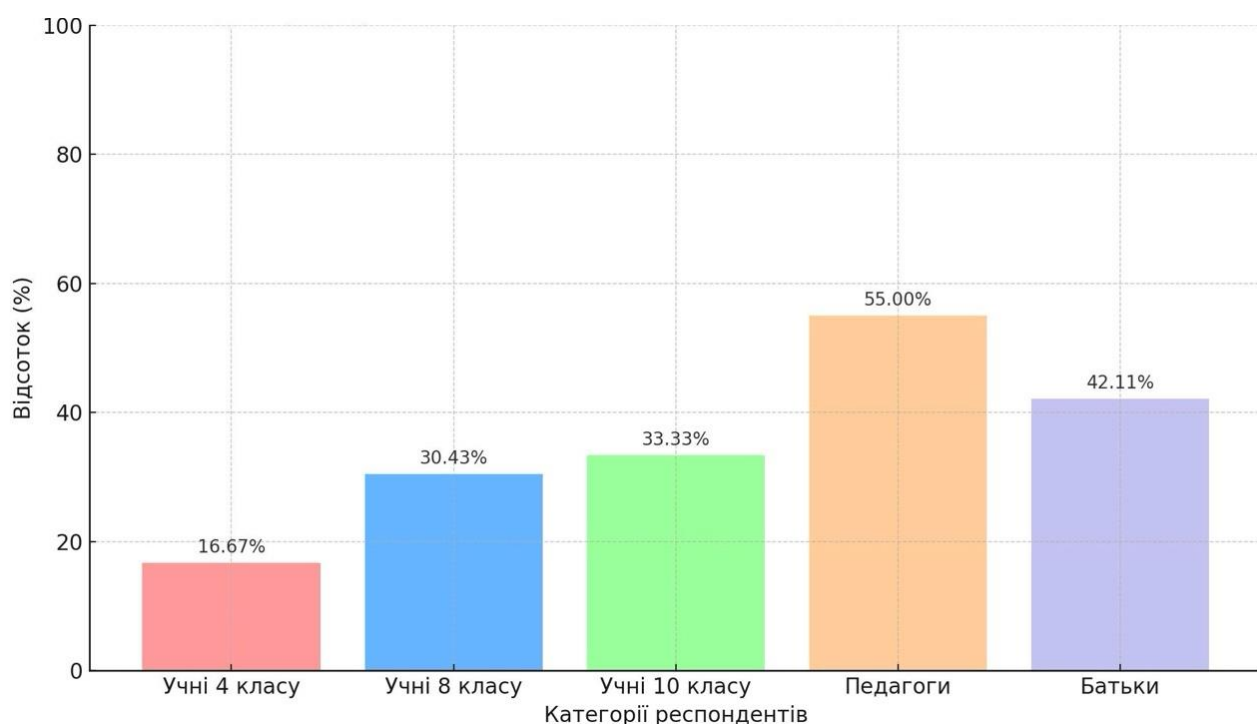
Шкільний культуротворчий виховний простір не є належним чином сформованим через:

Недостатня мотивація учнів до активної участі в шкільних гуртках, спортивних секціях та мистецьких студіях є суттєвою перешкодою для формування культуротворчого простору. Багато опитаних восьмикласників (26,08%) зазначили, що мають інші інтереси та не відвідують позакласні заняття, що свідчить про їхню низьку залученість 46,15 % (4 клас).

Ключове питання

3.5. Наскільки ефективно освітнє середовище школи сприяє становленню політичної ідентичності українця в учасників освітнього процесу (*патріотичний освітній простір*) ?

Усі респонденти відзначили, що школа забезпечує сприятливі умови для шанування рідної мови, виховання патріотизму та всебічного вивчення історії та культури України. **Характеризують цей простір як патріотично орієнтований:**



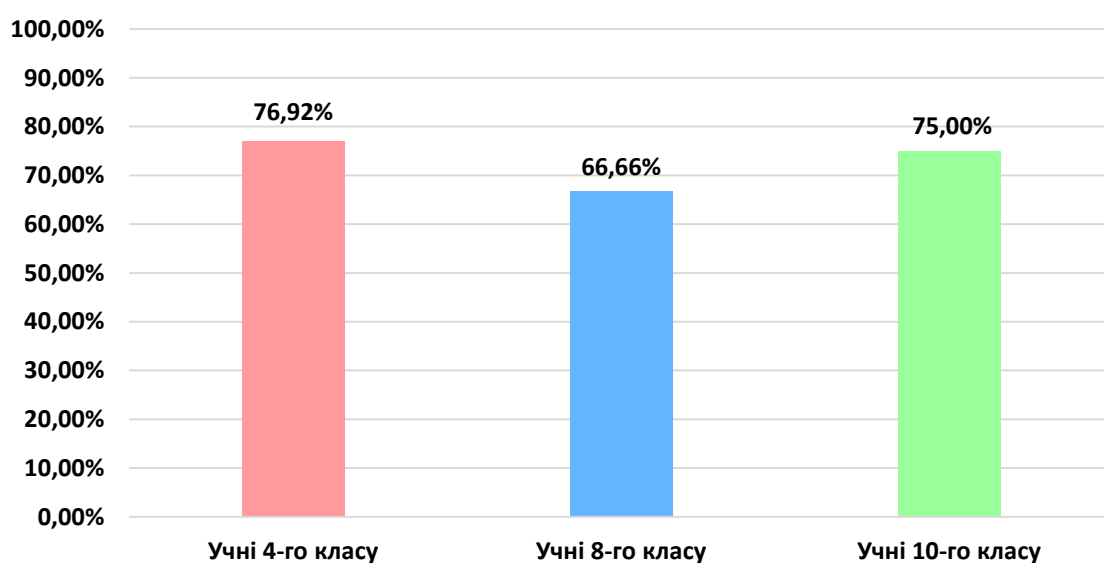
Відповідно до опитування, у нашому закладі навчання проводиться українською мовою без винятку. **Учні активно використовують державну мову у спілкуванні:** серед учнів 4-го класу цей показник становить 76,92%, серед 8-го та 10-го класів – 100%. Це стосується як уроків, так і перерв та позаурочних заходів. Усі вчителі також спілкуються виключно українською мовою.

Учні закладу виявляють повагу до державних атрибутів України, що підтверджується відсутністю випадків зневажливого ставлення до них, зокрема під час офіційних церемоній. Старшокласники демонструють розуміння та правильне використання символічних дій при вшануванні державної символіки,

про що свідчать відповіді учнів, батьків та педагогів.

Результати дослідження показали, що учні 4-го класу нашої школи в більшості своїй **володіють знаннями про державну символіку та історію України**. Зокрема, 100% з них знають напам'ять гімн, 84,61% можуть описати прапор та пояснити походження герба.

За відгуками здобувачів освіти, їм запам'яталося та сподобалося, як у минулому навчальному році в школі та їхніх класах були відзначені державні та релігійні святкові дати. Результати наведені у діаграмі.



Волонтерство є важливою складовою їхньої громадської діяльності (100% підтримки педагогів), а зустрічі з волонтерами та ветеранами бойових дій викликають значний інтерес серед учнів 8-го класу (65.21%) та 10-х класів (83,33%). Педагогічний колектив активно підтримує та заохочує волонтерські починання учнів, а також пропагує власну волонтерську діяльність (73,68%).

Опитані учні 8-го (69,56%) та 10-х (66,66%) класів підкреслюють відповідальний підхід класних керівників до **проведення цікавих та змістовних патріотичних заходів**. Шкільна практика включає щорічне проведення лінійок-реквіємів, відкритих виховних годин, позакласних заходів вшанування пам'яті, святкування пам'ятних дат, конкурсів вертепних дійств та благодійних ярмарків для потреб ЗСУ. Варто зазначити, що учні також проявляють ініціативу, самотійно організовуючи окремі заходи..

Таким чином, завдяки спільним зусиллям учнів, педагогів та батьків, у нашому закладі освіти створено ефективний та динамічний патріотичний простір, який сприяє глибокому патріотичному вихованню молоді, формуванню активної громадянської позиції та готовності до захисту національних інтересів України.

Ключове питання

3.6 . Якою мірою спільноти закладів загальної середньої освіти готові до співпраці та налагодження партнерських відносин (*відкритий простір*)?

Відкритий освітній простір у навчальному закладі загалом інтегровано як важливий елемент виховного процесу.

Відкритим виховним простором нашого закладу визнали:

- 1 учень 4-го класу (7,69%);
- 17 учнів 8-го класу (73,91 %);
- 10 батьків (26,31%);
- 9 вчителів (47,36 %).

За словами опитаних батьків, у навчальному закладі панує **атмосфера поваги та дотримання прав** усіх учасників освітнього процесу. Вони відзначають відсутність обману дітей та педагогів (73,68%), неповаги та приниження учнів (71,05%), а також підкреслюють поважне ставлення до прав батьків (65,78%) та зацікавленість їхньою думкою щодо умов навчання дітей (68,42%). Самі батьки також виявляють повагу до прав педагогів (60,52%).

Педагоги зауважують толерантне ставлення всіх учнів до дітей з особливими потребами: більшість ставить до них як до інших (89,47%), а частина – з зацікавленістю та бажанням спілкуватися (10,53%).

Керівництво навчального закладу демонструє відкритість до спілкування, прислухаючись до думки учасників (78,95%) та підтримуючи пропозиції педагогічних працівників (73,68%).

У нашому навчальному закладі всі учасники освітнього процесу спільно залучені до:

- розробленні стратегії/програми розвитку навчального закладу (42,11%);
- річного плану роботи закладу (57,89%);
- правил внутрішнього розпорядку (47,37%)
- виховної програми (73,68%) (відповіді вчителів).

Батьки учнів нашого закладу освіти є активними учасниками різноманітних виховних заходів (46.88%). Їхня залученість проявляється в ініціюванні окремих справ, організаційній підтримці, а також у фінансовій та матеріальній допомозі школі та педагогічним ініціативам (15.63%). Вчителі також підтверджують активну роль батьків у виховному процесі кожного класу (31.75%).

Взаємодія між батьками та школою характеризується дружніми та довірливими відносинами (42.19%), що дозволяє спільно розв'язувати проблеми (59.38%). Саме така співпраця сприяє формуванню відчуття єдиної згуртованої спільноти в закладі освіти (40.63% відповідей батьків).

Цьому сприяє:

- вивчення думки батьків шляхом тестування та особистого спілкування (60,52%);
- зустрічі на батьківських зборах (76,31%);
- просвіта батьків з питань сімейної педагогіки (7,89%);
- тренінги батьківської компетентності (15,78%);
- залучення батьків до організації та супроводу туристичних походів, екскурсій, змагань (76,31%);
- індивідуальні зустрічі з батьками (78,94%);

Наш заклад співпрацює з іншими освітніми установами (73,64% – відповіді педагогів), активістами різних громадських організацій, волонтерами, Захисниками ЗСУ (65,78% – відповіді опитаних батьків).

Ми вважаємо, що нижчий, ніж очікувалося, показник відкритості проявляється через:

- небажання ділитися думками про шкільне життя та взаємини з педагогами (8,33% учні 10-го класу та 8,69% учні 8-го класу).
- четвертокласники (23,07%) обмежують відверті розмови колом однокласників та родини.

Водночас, 21,73% восьмикласників вільно висловлюються лише у спілкуванні з друзями під час перерв або позаурочно. Ці фактори, на нашу думку, сприяють нижчому за очікуваний рівню відкритості.

ВИСНОВКИ

Безпека та довіра є непорушною основою виховного простору нашого навчального закладу. Ми створюємо атмосферу, в якій кожен учасник освітнього процесу відчувається захищено фізично та емоційно, де відсутні будь-які форми насильства, булінгу чи утиску. Активно протидіючи дискримінації, ми забезпечуємо рівні можливості для всіх учнів, незалежно від їхнього походження, статі, раси, релігійних переконань чи інших ознак.

Ми заохочуємо справедливість і толерантність у спілкуванні між усіма учасниками освітнього процесу – учнями, батьками та педагогами. Через різноманітні виховні заходи, дискусії та спільні проекти ми формуємо культуру взаєморозуміння, поваги до відмінностей та вміння конструктивно розв'язувати конфлікти.

Ми прагнемо до активної співпраці у вирішенні важливих питань, залучаючи до обговорення та прийняття рішень учнівське самоврядування, батьківську громаду та педагогічний колектив. Такий підхід сприяє розвитку відповідальності, ініціативності та формуванню спільного бачення розвитку закладу.

Наш навчальний заклад забезпечує інклюзивне середовище, де кожна дитина, незалежно від її індивідуальних особливостей та потреб, має можливість повноцінно навчатися та розвиватися. Керівництво постійно працює над створенням оптимальних умов для навчання дітей з особливими освітніми потребами, забезпечуючи необхідне ресурсне забезпечення, адаптуючи навчальні програми та методики, а також залучаючи кваліфікованих фахівців для надання психолого-педагогічної підтримки. Ми прагнемо створити таку атмосферу, де кожна дитина відчуває себе цінною та прийнятою.

Завдяки спільним зусиллям адміністрації, педагогів, батьків, учнівського самоврядування та громадських організацій наша школа розвиває відкритий виховний простір. Ми підтримуємо їхні ініціативи щодо освітнього процесу та облаштування школи, прагнемо разом знаходити рішення освітніх проблем.

Активна робота учнівського самоврядування та залучення батьків до розробки ключових документів школи, а також можливість вільно висловлювати думки, формують демократичне середовище.

У нашій школі цінуються довірливі та партнерські відносини між учнями, вчителями та батьками, а також повага до прав людини, власної гідності та життя загалом. Атмосфера доброзичливості та взаємодопомоги є запорукою успішного навчання. Педагоги активно застосовують різноманітні навчальні підходи, що допомагають учням розкривати свої таланти та інтереси. Участь школярів у позакласних заходах, олімпіадах та спортивних змаганнях є переважно добровільною і відображає їхню зацікавленість у шкільному житті.

В освітньому закладі встановлено довірливі та партнерські відносини між усіма суб'єктами навчально-виховного процесу. Класними керівниками застосовується комплексний підхід до комунікації з батьківською громадою, що включає проведення зборів, індивідуальних консультацій, тренінгів та залучення до позаурочної діяльності.

Адміністрацією закладу освіти вживаються заходи щодо формування в учнів свідомого ставлення до здорового способу життя. За результатами психологічного анкетування проводиться корекційна робота з окремими учнями. Згідно з опитуванням, випадки булінгу в закладі є поодинокими, проте фіксуються окремі прояви недоброзичливого ставлення.

Освітнім закладом здійснюється системна робота з виховання в учнів поваги до демократичних інститутів, національної мови та культури, патріотичних цінностей, культурної різноманітності, правопорядку, принципів солідарності та відповідального ставлення до власного здоров'я. Моніторинг засвідчив домінування української мови в комунікації та шанобливе ставлення до державної символіки. Залучення учнів до історико-краєзнавчих заходів сприяє формуванню патріотичного виховного простору.

На підставі проведеного аналізу, освітнє середовище закладу освіти як виховний простір характеризується достатнім рівнем сформованості.

РЕКОМЕНДАЦІЇ

На основі аналізу освітнього середовища та з метою його вдосконалення відповідно до регіональних стандартів, рекомендуємо зосередитися на таких ключових напрямках:

1. Створення безпечного та сприятливого середовища:

- Гарантувати добробут і безпеку учнів через формування атмосфери довіри, взаємоповаги та підтримки. Школа має стати безпечним простором, вільним від насильства та булінгу, де кожен може отримати необхідну допомогу.

2. Підвищення психолого-педагогічної компетентності батьків:

- Реалізувати комплекс профілактичних заходів для поглиблення знань батьків у питаннях виховання та освіти дітей, формування їхньої відповідальної позиції.

3. Налагодження ефективної комунікації:

- Організувати тренінги для всіх учасників освітнього процесу з метою покращення комунікації між педагогами, учнями та батьками.

- Забезпечити відкриту та прозору систему комунікації між адміністрацією, вчителями, учнями та батьками для сприяння взаєморозумінню та залучення батьків до прийняття рішень і шкільних ініціатив. Створити умови для вільного обміну інформацією щодо вдосконалення навчання та мотивації учнів.

4. Забезпечення прозорості та формування критичного мислення:

- Забезпечити доступність та зрозумілість інформації про оцінювання знань учнів. Навчати учнів аргументувати свою думку, цивілізовано відстоювати власну позицію та приймати обґрунтовані рішення щодо протистояння негативним впливам.

5. Врахування інтересів учнів у позакласній діяльності:

- При плануванні роботи гуртків та секцій брати до уваги побажання, здібності та інтереси учнів.

6. Утвердження цінностей гідності та доброчесності:

- Сприяти формуванню поваги до людської гідності та принципів доброчесності, включаючи чесність, відвагу, наполегливість, милосердя, доброту, справедливість та повагу до прав людини.

7. Виховання патріотизму та екологічної свідомості:

- Плекати любов до рідного краю, української культури та дбайливе ставлення до навколишнього середовища.

8. Формування громадянської відповідальності:

- Розвивати активну громадянську позицію та відповідальне ставлення до Української держави, історії та мови українського народу.

9. Активізація участі батьків у шкільному житті:

- Проводити активну роботу із залучення батьків до шкільних та класних заходів, а також до діяльності батьківських комітетів.

10. Залучення громадськості до патріотичного виховання:

- Залучати ветеранів війни, волонтерів, лідерів та активістів громадських організацій до обговорення актуальних питань патріотичного виховання школярів.

11. Профілактика булінгу та кібербулінгу:

- Активно проводити просвітницьку роботу серед батьків та законних представників учнів з питань запобігання насильству, булінгу, формування толерантної поведінки та мирного врегулювання конфліктів.